

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский
центр Московского района Санкт-Петербурга
"Центр физической культуры, спорта и здоровья"

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга
"ЦФКСиЗ"
(протокол от 14.03.2024 №1)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ГБУ ДЮЦ Московского района
Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"
№ 474 от 03.06.2024 г.
_____ Д.И. Сизов

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА

«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

Авторы-составители:

Сизов Д.И.,

Ковалева Е.А.,

Рукавишников А.Ю.

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
I. Социальная значимость программы.....	4
II. Педагогическая целесообразность	4
Краткая характеристика участников программы.....	4
III. Цель и задачи программы	5
Формы организации мероприятий.....	6
IV. Основные концептуальные положения.....	7
V. Структура программы.....	14
Трек 1: «Спортивная подготовка»	14
Трек 2: «Дополнительное образование»	14
Трек 3: «Воспитательная работа»	15
3.1 Модуль: «Самоуправление».....	15
3.2 Модуль «Обще-лагерные дела»	17
3.3 Модуль “Отрядные дела”	18
3.4 Модуль «Лагерные и социальные медиа».....	19
3.5 Модуль «В будущее – вместе с Россией»	19
4 Трек 4: «Психолого-педагогическое сопровождение».....	20
5 Трек 5: «Медицинское сопровождение».....	20
VI. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы	21
VII. Основные направления организации деятельности педагогического коллектива и вожатых	21
VIII. Механизм реализации программы.....	24
IX. Условия реализации программы	24
X. Принципы построения программы	25
XI. Ожидаемые результаты программы	26
XII. Финансовое и техническое обеспечение программы.....	28
XIII. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.....	29
XIV. Критерии и способы оценки качества деятельности	30
XV. Механизм оценки результативности смены	32
XVI. Инструменты для мониторинга результативности программы ДСООЛ “Факел”	32
XVII. Правовые основы проектирования программы	33
XVIII. Список литературы	34
Приложение 1. Тематическое планирование	1
Приложение 2. Пример план-сетки на 1 смену.....	4
Пример план-сетки на 2 смену	5
Пример план-сетки на 3 смену	6

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. Детям, которые систематически тренируются во время учебного года, также важно продолжать тренировки и в летние каникулы. Родители и тренеры-преподаватели обучающихся также переживают о постоянном совершенствовании умений и навыков их детей в избранном виде спорта. И как показывает практика Детский спортивный оздоровительно-образовательный лагерь «Факел» (далее – ДСООЛ «Факел») удовлетворяет запросы детей, родителей и тренеров-преподавателей. Где происходит восстановление израсходованных за год сил, здоровья, развивается творческий потенциал, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга и создаются условия для формирования успешности обучающихся в спортивной подготовке и в жизни. Именно поэтому Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга "Центр физической культуры, спорта и здоровья" (далее – ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ") приглашает юных спортсменов на летние смены в детский спортивно-оздоровительный образовательный лагерь «Факел».

У детей спорт формирует характер, учит дисциплине и преодолению трудностей. Участие в командных видах спорта способствует развитию коммуникабельности и умению сообща решать сложные задачи. Настойчивость, выдержка и стремление к победе, а значит, и к достижению поставленной цели.

В основе работы ДСООЛ «Факел» лежат три ключевые идеи:

1. Создание условий для формирования всесторонне и гармонично развитой личности;
2. Создание условий для развития детского и юношеского спорта в Российской Федерации;
3. Использование ресурсов детского отдыха и оздоровления для предоставления подрастающему поколению возможности для самореализации, сотворчества, развитию их социальной компетентности.

Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха «Время первых» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. «Время первых» означает, что есть категория людей, которые не ждут, когда кто-то другой сделает, а делают что-то первыми, потому что понимают: "Это нужно делать именно сейчас, потому что это актуально именно сейчас". В рамках организации и сопровождения развивающего детского отдыха в нашем лагере создана образовательное пространство, где личность есть наивысшая социальная ценность, цель воспитания – стать полноценным субъектом деятельности, познания, самореализации, общения, научиться стремлению быть “первым” в лучшем значении этого феномена.

I. Социальная значимость программы

Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха «Время Первых» позволяет участникам смены помимо усовершенствования своих навыков в спорте, формировать лидерские качества, адаптироваться в коллективе и жизни в целом, создать здоровую психологическую среду, обеспечить комфорт каждому участнику, а самое главное перенести полученные знания и навыки в дальнейшую жизнь.

II. Педагогическая целесообразность

Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха разработана на основании следующих фундаментальных концепций:

- гуманистическое воспитание (В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.);
- развитие личности в коллективе через теорию перспектив (А.С. Макаренко);
- теория человеческой мотивации (А.Г. Маслоу).

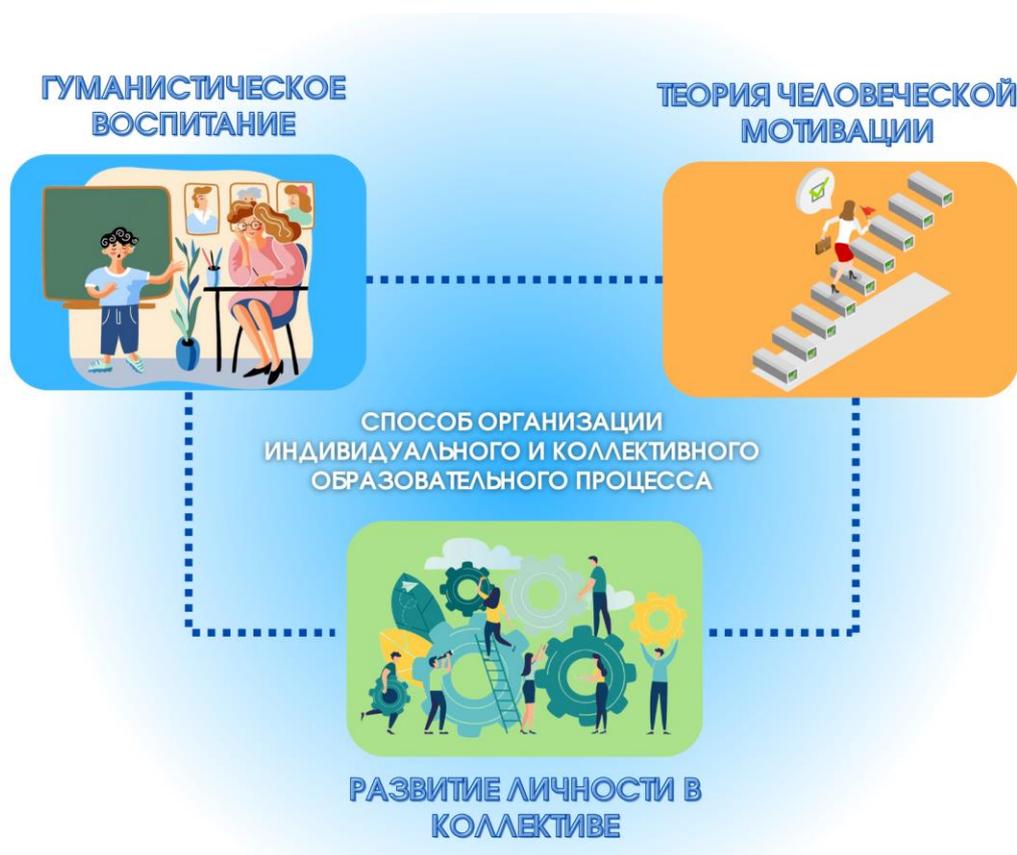


Рис. 1. Три измерения образовательно-воспитательного пространства.

Краткая характеристика участников программы

Программа ориентирована на удовлетворение интересов и потребностей разноуровневых и разновозрастных отрядов детей, усвоение ими определенных навыков работы в одной команде и развитие личностных качеств.

Основной контингент ДСООЛ «Факел» – обучающиеся образовательных учреждений Московского района и других районов Санкт-Петербурга в возрасте от 7 до 17 лет.

При комплектовании смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время летней смены осуществляется в разновозрастных или одновозрастных отрядах по 15-32 человека.

III. Цель и задачи программы

Цель – основной целью реализации программы служит создание условий для формирования всесторонне и гармонично развитой личности, использование ресурсов детского отдыха и оздоровления для предоставления подрастающему поколению возможности для самореализации, сотворчества, развитию их социальной компетентности, в том числе для развития детского и юношеского спорта в Российской Федерации.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную, творческую деятельность;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма отдыхающих;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников отдыха и оздоровления, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Обучающие задачи:

- закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта;
- закрепить и совершенствовать технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Развивающие задачи:

- развивать у детей и подростков скоростные, силовые, двигательные качества, выносливости и т.п. в одном из видов физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности
- формировать и повышать у участников смены личные качества и компетенции, значимые для успешного функционирования в любой сфере жизни;
- развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность детей и подростков, тренировать их креативное и проектное мышление, другие важные soft skills;
- вырабатывать у подрастающего поколения способность видеть и понимать социальные проблемы, умение и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых задач.

Воспитательные задачи:

- Научить сознательно относиться к своему здоровью, добиваться выполнения элементарных правил сбережения и формирования здоровья;
- Учить быть здоровым и телом, и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы;
- Сформировать основы гигиенических навыков;
- Познакомить с правилами поведения в обществе, с культурой поведения в общественных местах;
- Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам;
- способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка, его личностному росту, социализации и самореализации через развивающий детский отдых;
- вдохновлять детей и молодежь на приобщение к активной деятельности;
- развивать ответственное и проактивное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, ко всему происходящему в семье, образовательном учреждении, районе, городе, регионе, государстве.

Отдельно от традиционно выделяемых в программах летнего отдыха и оздоровления образовательных, развивающих и воспитательных задач можно отметить **стратегические или организационные задачи**, которые могут быть достигнуты благодаря проведению тематических смен, дней и (или) мероприятий:

Формы организации мероприятий

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, походы, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Основные мероприятия и формы работы периода смены:

Отрядный уровень:

- отрядные свечи, огоньки;
- тренировочный процесс;
- ситуативные, досуговые, подвижные, этико-психологические игры (в том числе многодневные);
- подготовка к коллективным творческим делам и обще-лагерным мероприятиям;
- ежевечерняя отрядная рефлексия.

Общелагерный уровень:

- обучающие занятия по смежным областям знания: беседы, лекции, тренинги, мастер-классы, мастерские, проектные лаборатории, кейс-чемпионаты, фейл-конференции, ситуационные и деловые игры, симуляции, социальные пробы, челленджи, форсайт-сессии, информационные обмены в формате печка-куча, хакатоны, работа с тьюторами и менторами, индивидуальными чек-листами;
- встречи с общественными деятелями и лидерами мнений в сфере спорта и гражданской активности, круглые столы, конференции, дискуссии, фестивали, лидерские битвы, тематические кино- и видеопоказы;
- коллективно-творческие дела: конкурсы в различных жанрах и направлениях творческой деятельности, конкурсы мюзиклов, сказок,
- трейлеров и тизеров к существующим и несуществующим фильмам, конкурсы озвучки, импровизации, мобильного видео, социальной рекламы, мемов, фотокроссы и постановочные фотосессии, флешмобы, инсталляции и перформансы;
- интеллектуальные, интеллектуально-развлекательные игры, шоу и викторины по теме добровольчества (КВИЗ, «Где логика?», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Сто к одному», «Интуиция», «Пойми меня», «Брейн-ринг», «Интуиция», «Верю/не верю» и др.), квесты и квест-комнаты;
- спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные игры, эстафеты, конкурсы зарядок, черлидинга);
- социальные акции, субботники, трудовые десанты, ярмарки волонтерских вакансий, волонтерские тест-драйвы;
- предметные, народные, сюжетно-ролевые, психологические, станционные, стратегии и театрализации, направленные на формирование и апробацию лидерских знаний, умений и навыков.

IV. Основные концептуальные положения

Программа строится на исследованиях и достижениях зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха включает в себя три измерения образовательно-воспитательного пространства, которые разработаны на основании следующих фундаментальных концепций:

- Гуманистическое воспитание (В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и др.);
- Развитие личности в коллективе через теорию перспектив (А.С. Макаренко);
- Теория человеческой мотивации (А.Г. Маслоу).

Гуманистическая педагогика - одно из важнейших направлений в теории и практике воспитания и просвещения, основанное на том, что ребенок является высшей ценностью и самоцелью исторического развития человеческой деятельности в области образования, центром “педагогической вселенной”; провозглашающее уникальность человеческая личность. Гуманистические идеи, развитые в философских и педагогических трудах мыслителей разных эпох, являются основополагающими для современной интерпретации феномена гуманистической педагогики.

Термин “гуманизм” впервые использовал Марк Туллий Цицерон, ассоциируя его с гуманной идеологией, где такие человеческие добродетели, как мудрость, справедливость,

мужество, умеренность, были основой источника счастья. Древний период становления гуманистической мысли неразрывно связан с рассмотрением идеала образования - гармонично и всесторонне развитой личности, с признанием права человека на свободное развитие, саморазвитие и проявление своих способностей с утверждением благополучия и счастья человека в целом.

Гуманистическая теория в педагогике в середине XV в. была реализована в гуманистической школе нового типа в Мантуе - в "школе радости" Витторино да Фельтре. Целью обучения было формирование высокообразованной, нравственной, граждански активной личности, способной на добродетельные поступки. Большое внимание уделялось развитию самостоятельности в обучении, чему способствовало использование игровых занятий, повышающих интерес детей к изучаемому материалу. Поистине, гуманистический подход к воспитанию учащихся в "школе радости" проявлялся в учете их индивидуальных особенностей.

Стройная система гуманистического воспитания была разработана в XVII в. Я. А. Коменским. Весь процесс обучения, как он отмечал, должен быть приспособлен к детскому уму, который по своей природе «любит приятное и веселое». Нравственность следует воспитывать воздействием на ум учащегося, а также личным примером наставника и выполнением соответствующих предписаний и правил. Все эти рекомендации способствовали тому, что школа, работающая в соответствии с ними, действительно могла стать «мастерской гуманности» своего времени.

Великие философы, педагоги, общественные деятели (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, И.Г. Песталоцци и др.) выступали за неразрывную связь воспитания и просвещения, связывая развитие ребенка с личной свободой, с формированием у него чувства собственного достоинства. Достоинство, которым должен руководствоваться в деятельности учитель-наставник. В этот период были заложены основы гуманистической теории "свободного естественного воспитания", которая нашла отражение и развитие в русской гуманистической педагогике XIX века.

Гуманистическая педагогика в России XIX — начала XX в. характеризовалась следующими особенностями: дифференциацией учебного материала (П.Ф. Каптерев, В.И. Водовозов); соответствием природе в образовании, т.е. учетом возрастных и психологических, национальных особенностей детей в процессе их воспитания и образования, а также развитием ребенка через природу (В. В. Зеньковский, П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский); ориентация на создание национальной школы, сочетающей общечеловеческие и отечественные ценности (Вл. Соловьев, К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков, В. Я. Стоюнин и др.); гармоничное сочетание общечеловеческого и индивидуального в воспитании человека (В.В. Розанов, К.Н. Леонтьев); взаимосвязь национального и социального воспитания, выражающаяся в нацеленности на воспитание личности и гражданина. В начале XX в. в России возникает новое научное направление в педагогике и психологии - педология, основоположником которой в России был А. П. Нечаев. Педология пыталась рассматривать и изучать ребенка комплексно, с позиций физиологии, психологии и педагогики (П. П. Блонский). Педагогическая деятельность А. С. Макаренко строилась с учетом глубочайших знаний психологии развития, понимания и учета подростковой психологии. Его система образования очень гуманистична, поскольку основана на следующих принципах:

параллельное педагогическое воздействие, ориентация на личность, оптимистическая гипотеза, вера в сильные стороны и возможности ребенка, теория “радости завтрашнего дня”, воспитание личности в коллективе.

Современная отечественная гуманистическая педагогика характеризуется следующими инновационными направлениями педагогической теории и практики, на которых строится подход в работе педагогического коллектива лагеря:

1. «педагогика сотрудничества» (Ш. А. Амонашвили) — ее суть в стремлении сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателей и учителей в его же воспитании и обучении;
2. «педагогика ненасилия» (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), основывающаяся на воспитании миролюбия как способности к международному общению, к уважению жизни и людей, терпимости, пониманию того, что человечество может двигаться вперед только благодаря индивидуальным усилиям и активному сотрудничеству всех;
3. «диалоговая педагогика» (М. М. Бахтин и А. А. Ухтомский), рассматривающая активность человека, развитие личности только в диалогическом общении, основанном на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии другому человеку;
4. «педагогика успеха» (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына), ориентирующая построение педагогического процесса на принципах достижения успеха как своеобразной лестницы, каждая ступенька которой — это достижение ребенком определенной цели, совершенное с верой в себя и значимость поставленной цели;
5. «педагогика свободы» (О. С. Газман), направленная на конструирование внутреннего мира ребенка как субъекта природного (биологического), социального (культурного), экзистенциального (независимого, самосущего, свободного).

Проанализировав научные труды зарубежных и отечественных философов, педагогов и ученых, мы сформулировали для себя цель и фундаментальные концепции гуманистического воспитания в рамках организации и сопровождения развивающего детского отдыха на территории ДСООЛ “Факел”.

Цель концепции гуманистического воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности. Основная мысль, на которой базируется наш гуманистический подход: личность – высшая социальная ценность.

В основу концепции положены такие идеи:

- природосообразность (упор на половые, возрастные особенности конкретного ребенка и уровень его развития);
- культуросообразность (особенности той культурной среды, в которой происходит воспитательный процесс);
- гуманизация отношений (человеческие отношения между педагогом (вожатым) и воспитанником);
- упор на чувства ребенка (слышать и слушать, что чувствует ребенок, взаимодействовать с ним в разных ситуациях).

Мы выделяем для себя в работе приоритетные направления гуманистической педагогики: отказ от идеологии формирования личности и переход к идеологии ее развития; принятие педагогом (вожатым) позиции фасилитатора, помогающего становлению личности ребенка; определение базовых условий личностно ориентированного обучения (наличие процесса «значимого учения», проистекающего из естественного интереса ребенка, его желания открывать, познавать, пробовать; конгруэнтность педагога (вожатого), т.е. искренность, естественность, уверенность в себе, готовность представить различные дидактические средства учащимся для продвижения в знании; противопоставление доминирующему интеллектуализму в образовании развивающего обучения и личностно ориентированного характера воспитания)

Роль педагога (вожатого) в реализации гуманистической концепции воспитания в лагере заключается в создании доверительной и поддерживающей атмосферы, индивидуальном подходе к каждому ребенку, содействии саморазвитию и самоопределению, а также формировании позитивного отношения к себе и окружающему миру. Педагог (вожатый) должен быть готов к постоянному развитию и совершенствованию своих навыков, чтобы эффективно реализовывать гуманистическую концепцию воспитания. В работе педагогического коллектива с ребенком мы выделяем два фундаментальных столпа, которые дополняют и раскрывают воспитательный потенциал гуманистической концепции:

- развитие личности в коллективе через теорию перспектив (А.С. Макаренко);
- теория человеческой мотивации (А.Г. Маслоу).

В предисловии к изданию сборника трудов А.С. Макаренко «Школа жизни, труда, воспитания» известные исследователи Е.Ю. Илалтдинова и А.А. Фролов отмечают, что педагогика А.С. Макаренко — это «не просто «педагогика школы», «детская», а педагогика социальная. Она стремится учесть, развить и в определённой системе представить воспитательно-образовательные факторы, действующие во всех сферах жизни общества. Важнейшее условие для создания коллектива — организация совместной деятельности по достижению общественно значимых целей с опорой на общие ценностные ориентации. Кроме того, поиск социально значимых целей связан с формированием системы ценностей. Если в коллективе есть общее в ценностных ориентациях детей, поиск социально значимых целей осуществляется результативнее. В основу своей работы педагогический коллектив лагеря взял поэтапную систему формирования коллектива. Педагогические сотрудники придерживаются закона жизни коллектива, который сформулировал А.С. Макаренко: движение - форма жизни коллектива, остановка - форма его смерти. Принципы развития коллектива, на которых строится работа педагогических сотрудников:

- общая цель;
- общая деятельность;
- органы самоуправления;
- дисциплина.

Для того, чтобы отряд стал коллективом, группа должна пройти определенный путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов). **Первый этап** - это формирование коллектива (стадия начальной сплоченности). В это время коллектив выступает прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога

(вожатого), который стремится преобразовать сформированный по формальному принципу отряд в коллектив. То есть такое социально-психологическое сообщество, где взаимоотношения детей определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, цели и ценности. Организатором команды является педагог (вожатый), все требования исходят от него. Первый этап считается завершенным, когда в коллективе появился и заработал актив, учащиеся объединились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога (вожатого). Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога (вожатого). Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога (вожатого), которую мы выделяем на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий - основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии. Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как

плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ - возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. Поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый ребенок благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив **большие и малые традиции**. Традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Говоря об использовании теории развития личности в коллективе, мы вводим новый конструкт в систему отдыха и оздоровления ребенка: «зона вариативного развития». Это задачи, которые ребенок решает не только вместе с взрослым, но и с продвинутыми сверстниками.

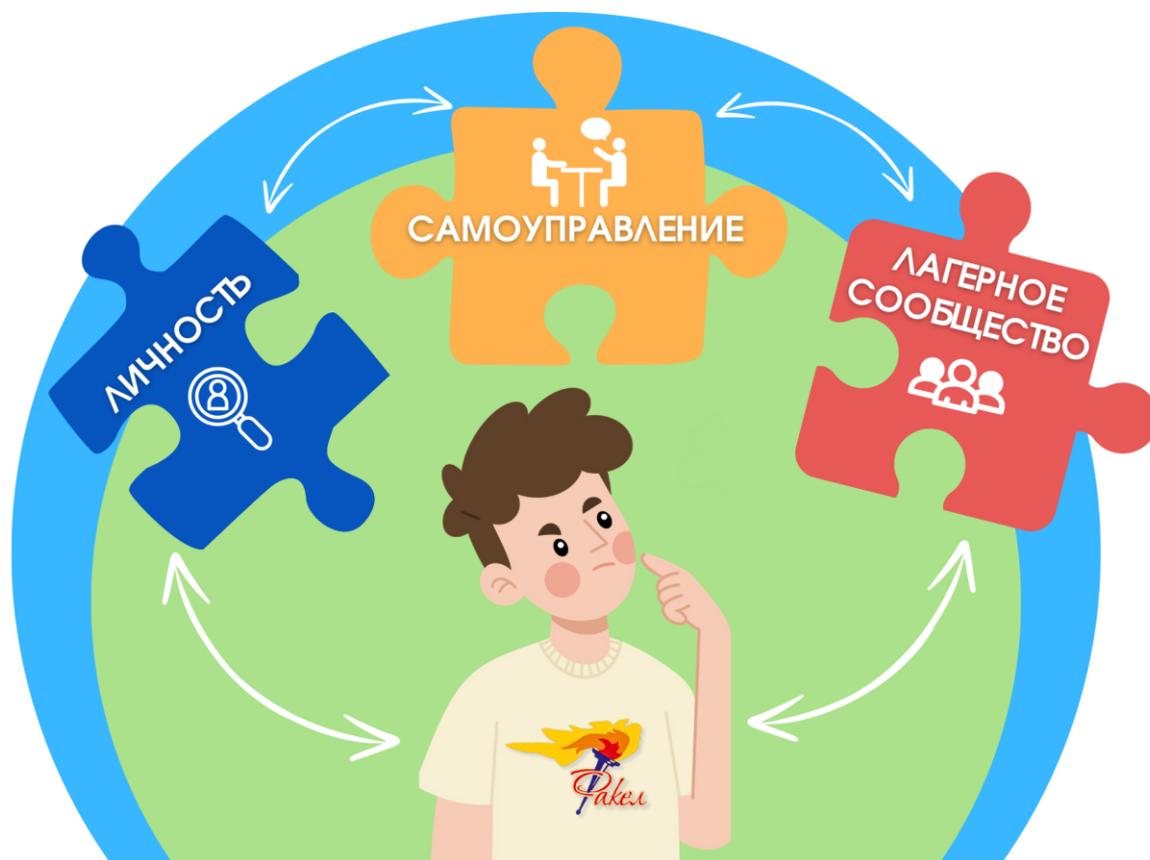


Рис.2. Зона вариативного развития ребенка

В основе взаимодействия педагогического коллектива лагеря с ребенком лежит теория человеческой мотивации, а именно пирамида Абрахам Маслоу. Это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная американским психологом Абрахамом Маслоу.

Еще одно название пирамиды Маслоу — иерархия потребностей. Впервые она была описана в 1943 году в статье «Теория человеческой мотивации».

Абрахам Маслоу выделил 5 главных потребностей:

- физиологические;
- потребность в безопасности;
- социальные потребности;
- уважение или признание;
- самоактуализация.

Маслоу писал, что человеческие нужды организованы в иерархию, то есть, возникновение одной потребности обычно зависит от удовлетворения другой, более мощной. Например, желание любви и привязанности обычно возникает у человека, если он уже не чувствует голода и находится в безопасности.

Если мы рассмотрим два аспекта, связанных с мотивацией - цель и потребность, - то заметим следующее. Любая потребность заставляет нас предпринимать действия для ее удовлетворения. И в данном случае цепочка для нас выглядит так: потребность - мотивация - цель. Например, у ребенка есть потребность научиться говорить. Мотивация будет заключаться в том, что, получив это умение, ребенку будет легче достигать своих целей. Целью будет свободное владение речью. Мы убеждены, что при работе с детьми цели не могут появиться из ниоткуда. Чтобы она возникла, требуется потребность в чем-то, а для ее реализации требуется мотивация к этому. То есть наши потребности мотивируют нас двигаться к цели. Соответственно, изначально у ребенка нет цели учиться. У него есть потребности, и при правильном уровне мотивации они становятся реализованными целями. Педагогическим сотрудникам и вожатым важно указать ребенку на всю эту цепочку и показать направление движения.

Исходя из вышеизложенного и достигая поставленных целей программы организации и поддержки развивающего детского отдыха, педагогическому коллективу необходимо удовлетворять потребности ребенка в лагере и тем самым мотивировать ребенка к формированию всесторонне и гармонично развитой личности. Мы, конечно, можем создавать мотивацию искусственно, читая мотивационную литературу, слушая мотивационные лозунги, но настоящая мотивация формируется как поощрение за хорошую работу, порождающее желание действовать больше.

Итак, на мотивы и цели человека можно влиять извне, но, тем не менее, мотивы и цели, которые возникают внутри самого человека и согласуются с направленностью его личности, имеют большее значение и достигаются быстрее. Химические процессы, происходящие в организме человека, оказывают серьезное влияние на его деятельность. В связи с этим, зная эти процессы, человек может управлять своим состоянием, выбирая оптимальное время для осуществления задач. А используя данную теорию в работе с детьми, мы создаем у ребенка дополнительный источник формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию.

V. Структура программы

Образовательное пространство, созданное на территории лагеря направлено на реализацию идеи: “личность есть наивысшая социальная ценность, цель воспитания – стать полноценным субъектом деятельности, познания, самореализации, общения, научиться стремлению быть “первым” в лучшем значении этого феномена. Структура программы состоит из следующих треков:



Рис.3. Структурные программы ДСООЛ «Факел»

Трек 1: «Спортивная подготовка»

В рамках летней оздоровительной кампании спортивные и творческие коллективы, отдыхающие в лагере, продолжают учебно-тренировочный, соревновательный и воспитательный процесс детей от 7 до 17 лет включительно в период летнего каникулярного времени в соответствии с собственными дополнительными образовательными программами спортивной подготовки. Администрация, педагогический коллектив и сотрудники лагеря являются стейкхолдерами данного процесса и оказывают полную поддержку в организации спортивной подготовки спортивных и творческих коллективов.

Трек 2: «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Трек 3: «Воспитательная работа»

Воспитательная работа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1 Модуль: «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Поддержка детского самоуправления в лагере (Совет лагеря) помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Целью Совета лагеря является создание условий для всестороннего развития ребенка в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета лагеря являются:

- реализация прав учащихся на участие в соуправлении лагерем, формирование навыков управления на уровне участника, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- воспитание подрастающего поколения в духе социальной и гражданской ответственности;
- формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника;
- поддержка и развитие инициатив, ребенка в лагерной жизни;
- создание условий для социализации личности;
- развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей, лидерских качеств подрастающего поколения;
- сохранение и продолжение лагерных традиций.

Детское самоуправление в лагере осуществляется следующим образом.

На уровне лагеря:

- через деятельность выборного Совета лагеря, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива лагеря, иницирующего и организующего проведение лично значимых для детей событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

Президента Совета лагеря выбирают члены Совета прямым открытым голосованием большинством голосов. После избрания президента лагеря, проходят выборы представителей фракций.

Совет выступает от имени детей при решении вопросов жизни лагеря: изучает и формирует мнение по вопросам лагерной жизни, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; способствует реализации инициатив детей, создает условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении лагерных проблем, согласовании интересов детей, педагогов и родителей, организует работу по защите прав детей.



Рис.4. Структура Совета лагеря ДСООЛ «Факел»

В составе Совета лагеря могут быть сформированы комиссии, проектные и инициативные группы по подготовке и проведению конкретного мероприятия, детского проекта.

На уровне отрядов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям детей в отряде лидеров, представляющих интересы отряда в обще-лагерных делах и призванных координировать его работу с работой обще-лагерных органов самоуправления и вожатых;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3.2 Модуль «Общелагерные дела»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Детского спортивно-оздоровительного образовательного лагеря «Факел», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта и др.).

3.3 Модуль “Отрядные дела”

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

3.4 Модуль «Лагерные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал медиа службы реализуется в лагере в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лагерный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев в рамках деятельности Совета лагеря, группа информационно-технической поддержки лагерных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лагерных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др.;
- лагерный интернет-паблик - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к мероприятиям лагеря, информационного продвижения ценностей школы;
- выпуск лагерной газеты или же статей в группе ВК силами активистов Совета лагеря.

3.5 Модуль «В будущее – вместе с Россией»

В рамках данного модуля реализуется подпрограмма «В будущее – вместе с Россией» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы».

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Содержание деятельности: организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия; организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры – выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых; проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга; организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства; организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества; организация правового просвещения школьников. В рамках данного модуля реализуются патриотическое воспитание и антитеррористическое просвещение в лагере.

Трек 4: «Психолого-педагогическое сопровождение»

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лагере с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности обще-лагерных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал педагогов и вожатого в воспитании ребенка, поддерживать активное участие вожатых в жизни лагеря;
- 3) вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лагерным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать лагерное самоуправление – как на уровне лагеря, так и на уровне отрядов;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду лагеря и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лагере интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения детей.

Психолого-педагогическая служба, служба медиации и служба здоровья лагеря работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, вожатым, родителям, детям, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних в лагере. Педагоги-психолог проводит лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения детей и др.

В рамках данного модуля реализуется подпрограмма «Шаг навстречу» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения. Трудная жизненная ситуация – это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Трек 5: «Медицинское сопровождение»

В рамках данного модуля реализуется подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!» концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы». Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны

личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (медицинским персоналом лагеря, вожатыми, воспитателем, психологом) совместная деятельность. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников отдыха и оздоровления, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. Основная цель медицинского сопровождения: создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни лагеря.

VI. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы

Оздоровление, занятия в кружках и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность учреждения. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха детей. Намечается проведение заседаний педагогических советов по итогам работы каждой смены в ДСООЛ «Факел», методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летних смен. Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

В реализации программы участвуют:

- начальник ДСООЛ «Факел»;
- заместитель начальника лагеря;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- вожатые;
- медицинские сестры.

VII. Основные направления организации деятельности педагогического коллектива и вожатых

Основные направления развития личности	Организация деятельности ДСООЛ «Факел»
1. Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни • Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, развитие культуры здорового питания и трезвости 	<p>Праздник, посвященный Дню физкультурника; «Кинотека Первых»: Международный Олимпийский день; Конкурс рисунков, посвященный Дню физкультурника</p> <p>Игры по территории (спортивные станции) Форма отчетности: журнал «чистоты» (обхода) корпусов; журнал медпункта, экран соревнований отрядов</p>
2. Познавательное (Обще - интеллектуальное) направление воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных способностей детей • Создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам 	<p>Интеллектуальные игры «Пришел, Решил и победил», «Шоу интуиция», «Самый умный в «Факеле», «Эрудиты «Факела»</p> <p>«Кинотека первых» Конкурс репортажей «Спортивный репортер», посвященный Международному дню спортивного репортера» Кружок журналистики Тематические свечи «Кинотека первых»</p>
3. Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое развитие и воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам и свободам человека • Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, тренерам, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям 	<p>Игра по территории «Вокруг России за 1 день»; Линейка, посвященная Дню России; Костюмированное шоу «Символы России», посвященное Дню России Линейка, посвященная Дню памяти и скорби Форма отчетности: экран соревнований отрядов</p> <p>Битва хоров «Семья – это мы!», посвященная Дню любви, семьи и верности Тематические свечи «Кинотека первых»</p> <p>КТД</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности 	<p>Тематические свечки Командные и коллективные мероприятия (игры по территории, интеллектуальные игры, концерты) Конкурсы поделок и рисунков «Кинотека первых»</p>
4. Экологическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе • Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу • Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов 	<p>Игры по территории (экологические станции) «Кинотека первых»</p> <p>Тематические свечки Обход корпусов (пункт: территория вокруг корпуса)</p> <p>Таблички на территории лагеря «Выключайте воду»</p>
5. Общекультурное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры • Популяризация этнических культурных традиций, народного творчества 	<p>«Кинотека первых» Конкурсы поделок и рисунков Видео-конкурсы (короткометражки, видеоклипы, репортажи)</p> <p>Игра по территории «Вокруг России за 1 день»</p>
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям • Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, развитие умения работать совместно с другими • Действовать самостоятельно, активно ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно 	<p>Ежедневное дежурство отрядов (обще-лагерное и внутри-отрядное)</p> <p>Игры по территории и интеллектуальные игры (личные станции + выполнение задач при совместном создании поделок/отрядного уголка/номеров отряда)</p> <p>Совместное создание номеров для всего отряда как с детьми, так и с вожатыми/помощь в создании отрядных поделок для конкурсов</p>

<p>оценивая смысл и последствия своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий • Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности Для осмысленного выбора профессии 	<p>Бизнес-игра «Большой успех»</p> <p>Деятельность капитанов отрядов на протяжении всей смены + конкурс капитанов</p> <p>Тематические свечки</p> <p>«Кинотека первых»</p>
---	---

Таблица 1. Основные направления организации деятельности ДСООЛ «Факел»

VIII. Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется в пять этапов: проектный, организационный, технологический, заключительный, административно-управленческое последствие.

Первый этап – проектный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогическим коллективом и вожатыми лагеря предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. Изучение нормативно-правовых основ проектирования программы, организация повышения квалификации сотрудников, заключение договоров с социальными партнерами.

Второй этап – организационный – подразумевает создание программы, анализ и подготовка ресурсного обеспечения реализации программы

На третьем этапе – технологическом, осуществляется практическая реализация программы.

Четвертый этап – заключительный - проведение итоговых мероприятий программы, подведение итогов, награждение детей и сотрудников лагеря

Пятый этап - административно-управленческое последствие - включает в себя аналитико-обобщающие мероприятия, направленные на анализ и синтез полученного опыта организации и сопровождения развивающего детского отдыха в лагере. Для дальнейшего совершенствования программы и решения возникших проблем.

IX. Условия реализации программы

Администрация, педагогический коллектив и сотрудники лагеря обладают следующими ресурсами:

1. Организационные: социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия;

2. Информационные: <https://www.cfk-mosk.ru/> , https://vk.com/cfksiz_mosk , https://vk.com/dooc_fakel, Интернет-ресурсы, СМИ
3. Финансовые: государственное бюджетное учреждение;
4. Материально-технические: на территории комплекса расположены:
- 11 уютных одноэтажных каменных корпусов со всеми удобствами;
 - медицинский блок ;
 - стадион с искусственным покрытием и беговыми дорожками, баскетбольные, волейбольные и тренажерные площадки с современным виниловым покрытием.
5. Кадровые: программу реализуют начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог-организатор, тренера-преподаватели, психолог, педагоги дополнительного образования, вожатые.
6. Методические: создан комплекс методического обеспечения сопровождения программы, подготовлено материально-техническое обеспечение программы (наградная атрибутика, сувенирная продукция и др.)
7. Мотивационные: обеспечение качественного и безопасного отдыха для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; представление накопленного опыта с целью повышения качества предоставляемых услуг и расширение круга социальных партнеров;
8. Природные: ДСООЛ “Факел” расположен экологически чистом сосновом бору в п. Толмачево на берегу р. Луга, а и занимает территорию площадью более 9 гектаров.

Х. Принципы построения программы

Программа организации и сопровождения развивающего детского отдыха опирается на следующие педагогические принципы:

- *Принцип развивающего отдыха*
В соответствии с данным принципом детский спортивно-оздоровительный образовательный лагерь с его программным содержанием рассматривается в качестве эффективного механизма развития ребенка.
- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления*
Принцип предполагает совместное управление взрослыми и детьми программной деятельностью, совокупную ответственность воспитанника и педагога за ее результаты.
- *Принцип системности*
Указанный принцип определяет потребность в комплексной работе. Спортивные тренировки отдыхающих и досуговые мероприятия, тесно переплетены, формируя систему становления личности ребенка.
- *Принцип доступности*
Содержание программы подразумевает доступные формы донесения информации до разных возрастных групп, учитывающие личный, социальный опыт детей и их психологические особенности.
- *Принцип вариативности и свободного выбора различных видов деятельности*
Предусматривает предоставление детям возможности выбора форм и характера активностей, степени погружения, участников совместных дел и общения, порядка получения информации, способа действия и прочих параметров личного участия в жизни лагеря.

- *Принцип сознательной активности*
Освоение содержания программ опирается на активную включенность участников смены в социально значимую деятельность при проведении разноплановых образовательных, воспитательных, творческих, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
- *Принцип мотивации*
Ориентирован на выработку в ходе смены у детей и подростков мотивации на дальнейший личностный рост, а также на их активную деятельность в ходе программы, последствия и в дальнейшей жизни в целом.
- *Принцип связи программного содержания с жизнью*
Данный принцип способствует отбору актуального и востребованного содержания программы и направлен на формирование у подрастающего поколения умения применять полученные знания и навыки на практике.

XI. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты в рамках продолжения учебно-тренировочного, соревновательного и воспитательного процесса детей от 7 до 17 лет включительно в период летнего каникулярного времени прописаны в дополнительных образовательных программах спортивной подготовки каждого спортивного и творческого коллектива отдыхающего в лагере. В рамках программы организации развивающего отдыха для детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ребенком социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебно-тренировочных занятиях, так и в обще-лагерных делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшему школьному возрасту данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений ребенка, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании ребенка, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений ребенка.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ребенком опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лагере. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в обще--лагерных делах;
- опыт участия в системе самоуправления лагеря;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогического коллектива и вожатых лагеря, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, стремиться к инновационной деятельности, стремиться быть “первым”.

ХII. Финансовое и техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения программы имеются помещения стационарного лагеря, актовый зал с проектором, помещение для работы пресс-центра, медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: роллапы, баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеются помещения для работы спортивных секций, проведения кружков и занятий творческих объединений, спортивная площадка и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры, спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом ЦФКСиЗ и ДСООЛ «Факел»

1. Канцелярия и расходные материалы:

- 20 листов картона А4 на каждые 10 человек.
- Бумага А4 не менее 10 листа (по количеству человек).
- Пачка бумаги для распечатки заданий станционных игр.

- Цветная бумага (не менее 4-х цветов).
- Ватман А1- 1 лист на отряд.
- Клей, ножницы, скотч, маркеры, фломастеры для изготовления экспонатов музея.
- Лист ватмана А3 из расчета на 10 человек.
- Маркеры, фломастеры, цветные карандаши – 2-3 пачки на отряд.
- При наличии техники – листы А4 для печати газеты.
- На каждые 7-10 человек:
- Комплект цветной бумаги.
- Пачка фломастеров.
- Коробка цветных карандашей (6 цв.).
- Бумажный скотч.
- Шариковые ручки – 4-5 шт.
- Ножницы.

2. Реквизит и необходимые материалы для проведения мероприятий:

- Веревка 30 м.
- Веревка 3 м.
- Стулья со спинкой.
- Мел .
- Бревно (или скамейка) длиной 6 — 7 метров лежит на земле.
- Платки для завязывания глаз.
- Небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет, лист бумаги А4, их количество – на один меньше, чем участников команды
- Материалы для изготовления флага - палка для древка.
- Форма для ведущих станций в «Городе профессий» (например: колпак повара, форма пожарного, халат мед работника и прочее).

3. Офисная оргтехника:

- Принтер цветной.
- Картриджи для принтера.
- Ноутбук .
- Проекторы, экраны.
- Микрофоны не менее 2-х.
- По возможности фото и видео аппарата.

4. Призы для участников по итогам смены:

- Грамоты активным участникам смены
- Сертификаты участникам смены
- Сертификаты и благодарности педагогам

ХIII. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в лагере на	Регулярный анализ нормативно-правовой базы лагеря на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

момент разработки и начало внедрения Программы.	
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета лагеря по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед лагерем	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных сотрудников по реализации программ и образовательных технологий.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения сотрудников в инновационные процессы.
Неготовность отдельных сотрудников выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений/	Административно-управленческое и методическое сопровождение сотрудников с недостаточной коммуникативной компетентностью, партнерами лагеря.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Таблица 2. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

XIV. Критерии и способы оценки качества деятельности

- Уровень включенности в программу (протоколы жюри, протоколы соревнований, маршрутные листы, бланки ответов, анкеты);
- Самостоятельность, активность, инициативность;
- Массовость (анкеты);
- Результативность творческой деятельности (творческие работы);
- Осведомленность в материалах тематики смены (анкеты);
- Психологический климат;
- Уровень удовлетворенности участников программы;
- Уровень достижения заявленных в программе результатов.

В ДСООЛ «Факел» оценка качества выполняемой работы осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле качества предоставляемых услуг». Учитывая специфику контингента отдыхающих, в ДСООЛ «Факел» достаточно

проблематично проводить процедуру объективного мониторинга результатов реализации программы.

Тем не менее, уровень достижения заявленных в программе результатов, удовлетворенность детей участием в программе, а также качество предоставляемых услуг в ДСООЛ “Факел” отслеживается следующим образом:

- через рефлексию самих детей и подростков вовремя и после мероприятий;
- через заполнение анкет детьми и подростками;
- через заполнение карт стандартизированного наблюдения педагогами.

Отслеживается не только общая картина организации отдыха и оздоровления, реализация программы в целом, но и отдельно взятые мероприятия. Следуя основным правилам мониторинга, определяется состояние отдыхающих по ряду факторов в начале смены, и в конце. Проводится промежуточный контроль показателей некоторых позиций.

На основе полученной информации разрабатываются и проводятся мероприятия по улучшению качества организации оздоровления и отдыха.

Объективность мониторинга основана на корреляции следующих позиций:

- медицинские показатели, часть из которых указана в медицинских документах, представляемых при заезде детей;
- мнение взрослых (педагогов, других работников, педагогов в ДСООЛ “Факел”);
- оценка детьми по упрощенной системе работы творческих объединений, проводимых праздников, качества питания, удовлетворенности отдыхом;
- комплексная самооценка работы персонала ДСООЛ “Факел”.

Немаловажная внешняя сторона мониторинга результативности реализации программы:

- органов государственной власти;
- надзорных органов;
- оценка высших учебных заведений: РГПУ им А.И. Герцена, СПб АППО, Ленинградский областной университет им. А.С. Пушкина и других вузов;
- профессионально-общественная оценка: конкурсы профессионального мастерства;
- общественная оценка - отзывы законных представителей детей, представителей общественных организаций;
- самоанализ, аналитические отчеты психологов и педагогов ДСООЛ “Факел”

Критерии, показатели результатов и способы их фиксации:

- Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, беседа):
 - степень удовлетворенности родителей и отдыхающих формами организации свободного времени в лагере (мониторинг);
 - сохранение и развитие устойчивого интереса к участию в жизни лагеря, занятиям в объединениях дополнительного образования;
 - трансляция приобретённых знаний и опыта;

- формирование ответственности за себя и других, за порученное дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- участие отдыхающих в организации и проведении отрядных и обще-лагерных мероприятий;
- мотивация к здоровому образу жизни.
- Количественные критерии:
 - количество участников смены, вновь стремящихся попасть в ДСООЛ «Факел» (анкетирование);
 - количество отдыхающих, охваченных организованными формами досуга;
 - количество успешных выступлений на конкурсах и соревнованиях (грамоты победителям и призёрам).

XV. Механизм оценки результативности смены

Эффективность реализации программы оценивается по многоуровневой системе, отражающей всестороннюю аналитику в различных плоскостях (персонал, дети и родители, партнеры и др.):

- уровень включенности отрядов и отдельных участников в программу (аналитика осуществляется по активности участия в мероприятиях смены и рефлексии участников на вечерних отрядных огоньках);
- уровень удовлетворенности педагогического состава и сотрудников лагеря смены, детей и подростков отдыхающих в лагере результатами реализации программы (аналитика осуществляется путем анкетирования участников реализации программы);
- уровень приобретенных навыков участников программы путем участия в событиях и мероприятиях, предусмотренных программой (аналитика осуществляется путем анкетирования участников реализации программы, выставок, презентации проектов, презентации творческих номеров и выступлений);
- уровень психологического микроклимата и комфорта участников реализации программы (аналитика осуществляется путем анкетирования, наблюдения, интервьюирования в течение смен).

XVI. Инструменты для мониторинга результативности программы ДСООЛ «Факел»

1. Карта стандартизированного наблюдения.

За период пребывания ребенка в лагере в течение одной смены (21 день) применяя метод педагогического наблюдения, для педагогического самоанализа можно рассмотреть несколько аспектов развития личности ребенка:

- Гносеологический (Что знает ребенок? Как проявляется его любознательность? Чем он интересуется? Насколько критично может оценивать информацию?);
- Творческий: способность создавать новое. (Что может создать?);
- Коммуникативный (С кем общается? В какой мере способен быть членом команды?);
- Эстетический (Каковы эстетические запросы и потребности? Как ребенок их удовлетворяет?);
- Аксиологический (Что ребенок ценит? Что для него важно?).

2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Программа «Время Первых» спроектирована для детей в возрасте от 7 до 17 лет, вместе с тем особое внимание уделяется организации развивающего отдыха и оздоровления подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

Возраст 14-17 лет: уже не ребенок, но еще и не взрослый, острая грань детства и взрослой жизни, переходный возраст, ребенок трансформируется во взрослого человека: он в буквальном смысле переходит в новую жизнь, но делает это очень неуверенно, неуклюже и иногда довольно резко. Дети старшего школьного возраста постоянно попадают в ситуацию выбора: Как поступить? Кем быть? С кем дружить? и т. д.

Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения - любой вариант имеет свои плюсы и минусы, но зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда подростки свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а старшие, в свою очередь, демонстрируют подросткам более высокий уровень морального рассуждения.

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда - Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории, Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

3. «Карта интересов» А.Е. Голошток.

4. «Матрица выбора профессий» Г.В. Резанкина.

5. Методика «Профассоциации. Профессиональные намерения» Л.А. Йовашн.

XVII. Правовые основы проектирования программы

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2018 год (принят Минтруда России 17 декабря 2019 года).
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации: учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. — 68 с.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года N 44/25).
4. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность»/Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. — М.: МПГУ, 2016.
5. Методические рекомендации по организации и проведению тематической экологической смены. — Курган, 2017. — 29 с.
6. Методические рекомендации по празднованию дня семьи, любви и верности в детских лагерях и центрах. — ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2014.

7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 года N 565-ст.
8. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р).
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года N 16).
10. Письмо Минобрнауки Ош России от 31 марта 2011 года N 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
11. Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 года N МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
12. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
13. Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 года No 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2013 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. — ВДЦ «Орленок»: Управление образовательных программ, 2010.
16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / Под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог; рец.: В.Д. Нечаев, Н.И. Медведева. — М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. — 252 с.
18. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
19. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
20. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Федеральный закон от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

XVIII. Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996;

2. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. № 2 (64). С. 2-6.
3. Богуславский М. В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. // Педагогика. 2000. №4. С. 63–70; Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб., 2000;
4. Волохов А. В. Кочергин В.Н. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007
5. Выготский Л. С. Психология. Сборник трудов. - М., 2000.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психол. очерк : Кн. для учителя / Л. С. Выготский; [Послесл. В. В. Давыдова]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1991. - 90,[2] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-09-003428-1 : 60 к.
7. Данилков, Андрей Анатольевич. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом [Текст] : учебное пособие : [учебно-методическое пособие] / А. А. Данилков ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т". - Новосибирск : Твердый знак, 2011. - 184 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9903072-1-6
8. Конышева, Я. С. Применение механики настольных игр в социокультурном пространстве детского оздоровительного лагеря как средство развития социальной активности подростков / Я. С. Конышева // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 2(55). – С. 340-345. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.209. – EDN YJACHB.
9. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с
10. КультурАдости: сборник программ летних оздоровительно - образовательных смен 2014 года. / Е. Н. Чеканова, Г. Н. Кудашов. – Тюмень. «Ребятчья республика», 2014
11. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко ; сост. и авт. вступ. статьи В.С. Хелемендик. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990
12. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 351 с.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-459-00494-7
13. Наумова-Милованова, Д. В. К вопросу о мотивации школьников / Д. В. Наумова-Милованова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 399-403. — URL: <https://moluch.ru/archive/368/82830/> (дата обращения: 13.02.2024).
14. Программы и методические материалы АНО «Областной детский оздоровительно – образовательный центр «Ребятчья республика»/ Н. В. Тарасова, С. А. Коваль – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
15. Романюк Л. В. Динамика гуманистической традиции в научно-педагогическом наследии России второй половины XIX века. М., 2001;
16. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. - Москва, 2014
17. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
18. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. - СПб., 2006.

Приложение 1. Тематическое планирование

п/п	Название мероприятия	Дата
1.	1 июня - День защиты детей	08.06.
2.	12 июня - День России	12.06.
3.	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.
4.	23 июня – Международный Олимпийский день	23.06.
5.	2 июля – День спортивного журналиста	02.07.
6.	8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.
7.	14 августа - День физкультурника	05.08.
8.	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	06.08.
9.	Торжественное открытие и закрытие смены	В начале и в конце каждой смены
10.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой смены
11.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки
12.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены
13.	Участие в обще-лагерных мероприятиях	В течение смены
14.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены
15.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены

16.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены
17.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены
18.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	06.06.2022
19.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2022 – 14.06.2022
20.	Выборы совета отряда (командир отряда, корреспондент и др.)	В течение смены
21.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены
22.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены
23.	Деятельность кружковых объединений, секций: шахматы, настольный теннис, ИЗОстудия, спортивная журналистика.	В течение смены
24.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены
25.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены
26.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены
27.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены
28.	Оформление отрядных уголков	В течение смены
29.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены
30.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены
31.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены
32.	Акция по уборке территории лагеря «Чистый двор»	В течение смены

33.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, на занятиях по физической культуре и спорту.	В течение смены
34.	Правила поведения на воде	В течение смены
35.	Подготовка к конкурсу на Лучший вожатский отряд	В течение лета
36.	Планерки	ежедневно
37.	Инструктивные совещания	В течение смены
38.	Родительский форум при в социальных сетях	В течение смены
39.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу
40.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу
41.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены
42.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены
43.	Детский медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно -технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку	В течение смены
44.	Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики о сменах	В течение смены

Приложение 2. Пример план-сетки на 1 смену

		05.06 ЗАЕЗД • «Планёрка безопасности» • Открытие 1 смены ЛОК 2024 «Открытия первых» • Дисотека «Отрыв первых»	06.06 • Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • Игра-знакомство с территорией «Первооткрыватели»	07.06 • Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • Подготовка ко дню рождения лагеря «Ярче! «Факел!» • «Кинотека первых»	08.06 • Подготовка ко дню рождения лагеря «Ярче! «Факел!» • Конкурс отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах»	09.06 • Подготовка ко дню рождения лагеря «Ярче! «Факел» • Подготовка к костюмированному шоу «Символы России», посвященному Дню России • Дисотека «Отрыв первых»
10.06 • День рождения лагеря «Ярче! «Факел» • Подготовка к костюмированному шоу «Символы России», посвященному Дню России • Дисотека «Отрыв первых»	11.06 • Подготовка к костюмированному шоу «Символы России», посвященному Дню России • «Кинотека первых»	12.06 • Костюмированное шоу «Символы России», посвященное Дню России	13.06 • Подготовка к конкурсу короткометражек «Ищи меня на экране» • Интеллектуальная игра «Пришел, решил и победил»	14.06 • Подготовка к конкурсу короткометражек «Ищи меня на экране» • Танцевальный батл «Отрыв первых»	15.06 • Подготовка к конкурсу короткометражек «Ищи меня на экране» • Игра по территории «Вокруг России за 1 день»	16.06 • Подготовка к конкурсу короткометражек «Ищи меня на экране» • «Кинотека первых»
17.06 • Конкурс короткометражек «Ищи меня на экране»	18.06 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» • Дисотека «Отрыв первых»	19.06 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Интеллектуальная игра «Шоу «Интуиция»	20.06 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • «Кинотека первых»: Международный Олимпийский день	21.06 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Игра по территории «Форт «Факел»	22.06 • Линейка на футбольном поле, посвящённая Дню памяти и скорби • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Прощальный концерт «Сердце – сердцу»	23.06 • Бизнес-игра «Большой успех» (ярмарка)
24.06 • Закрытие 1 смены ЛОК 2024 «Достижения первых» • Дисотека «Отрыв первых»	25.06 ОТЪЕЗД					

Пример план-сетки на 2 смену

				28.06	29.06	30.06
				ЗАЕЗД • «Планёрка безопасности» • Открытие 2 смены ЛОК 2024 «Открытия первых» • Дискотека «Отрыв первых»	• Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • Игра-знакомство с территорией «Первопроходцы»	• Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • «Кинотека первых»
01.07	02.07	03.07	04.07	05.07	06.07	07.07
• Конкурс отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах»	• Подготовка к конкурсу репортажей «Спортивный репортер», посвященному Международному дню спортивного журналиста • Дискотека «Отрыв первых»	• Подготовка к конкурсу репортажей «Спортивный репортер», посвященному Международному дню спортивного журналиста • Интеллектуальная игра «Самый умный в «Факеле»	• Подготовка к конкурсу репортажей «Спортивный репортер», посвященному Международному дню спортивного журналиста • «Кинотека первых»	• Подготовка к битве хоров «Семья – это мы!», посвященной Дню любви, семьи и верности • Конкурс репортажей «Спортивный репортер», посвященному Международному дню спортивного журналиста	• Подготовка к битве хоров «Семья – это мы!», посвященной Дню любви, семьи и верности • Дискотека «Отрыв первых»	• Подготовка к битве хоров «Семья – это мы!», посвященной Дню любви, семьи и верности • Игра по территории «Вокруг России за 1 день»
08.07	09.07	10.07	11.07	12.07	13.07	14.07
• Битва хоров «Семья – это мы!», посвященной Дню любви, семьи и верности • Дискотека «Отрыв первых»	• Подготовка к квизу ЧБД • «Кинотека первых»	• Подготовка к квизу ЧБД • Интеллектуальная игра «Шоу «Интуиция»	• Подготовка к квизу ЧБД • Танцевальный батл «Отрыв первых»	• Квиз ЧБД	• Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Игра по территории «Артефакты первых» («Локдаун»)	• Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • «Кинотека первых»
15.07	16.07	17.07	18.07			
• Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Прощальный концерт «Сердце – сердцу»	• Бизнес-игра «Большой успех» (ярмарка)	• Закрытие 2 смены ЛОК 2024 «Достижения первых» • Дискотека «Отрыв первых»	ОТЪЕЗД			

Пример план-сетки на 3 смену

22.07 ЗАЕЗД • «Планёрка безопасности» • Открытие 3 смены ЛОК 2024 «Открытия первых» • Дискотека «Отрыв первых»	23.07 • Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • Игра-знакомство с территорией «Новаторы»	24.07 • Подготовка к конкурсу отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах» • «Кинотека первых»	25.07 • Конкурс отрядных уголков и визитных карточек отрядов «О нас в двух словах»	26.07 • Подготовка к концерту «Точь-в-точь» • Дискотека «Отрыв первых»	27.07 • Подготовка к концерту «Точь-в-точь» • Интеллектуальная игра «Эрудиты «Факела»	28.07 • Подготовка к концерту «Точь-в-точь» • Конкурс поделок «Корабль «Первый», посвященный Дню Военно-морского флота
29.07 • Концерт «Точь-в-точь»	30.07 • Подготовка к концерту «Мистер и Мисс «Факел» • Дискотека «Отрыв первых»	31.07 • Подготовка к концерту «Мистер и Мисс «Факел» • Игра по территории «Вокруг России за 1 день»	01.08 • Подготовка к концерту «Мистер и Мисс «Факел» • «Кинотека первых»	02.08 • Концерт «Мистер и Мисс «Факел»	03.08 • Подготовка к празднику, посвященному Дню физкультурника • Подготовка к конкурсу флешмобов • Танцевальный батл «Отрыв первых»	04.08 • Подготовка к празднику, посвященному Дню физкультурника • Подготовка к конкурсу флешмобов • Интеллектуальная игра «Шоу «Интуиция»
05.08 • Праздник, посвященный Дню физкультурника • Подготовка к конкурсу флешмобов • «Кинотека первых»	06.08 • Конкурс флешмобов	07.08 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Дискотека «Отрыв первых»	08.08 • Подготовка к бизнес-игре «Большой успех» (ярмарка) • Прощальный концерт «Сердце – сердцу»	09.08 • Бизнес-игра «Большой успех» (ярмарка)	10.09 • Закрытие 3 смены ЛОК 2024 «Достижения первых» • Дискотека «Отрыв первых»	11.08 ОТЪЕЗД